

近日，在泰山中学的一堂高一历史课上，一场关于“两次鸦片战争”的探究式学习正在进行。学生通过数据对比、史料分析，自主梳理历史脉络；教师也并未急于给出结论，而是穿行于学生之间，适时提供材料，引导他们进一步思考。

这是泰山中学推行“学、教、练、评、思+趣”六要素高效课堂的一个生动场景。近年来，该校以学生发展为中心，着力推动教学方式从“教师讲授为主”向“学生自主探究”转变，推动课堂教学从知识传授向核心素养培育转型，让课堂成为激发思维、提升素养的育人阵地。

课堂上教师引导学生自主思考。



# “六位一体”让学习真实发生

## ——泰山中学的高效课堂探索

本报记者 杨丽宁 文/图

### 教师从传授知识到点燃思维

“请同学们通过对比分析这些材料，从经济、政治、军事等多个维度思考当时的历史格局。”这堂历史课上，教师代国伟围绕“鸦片战争前的中国与世界”这一主题，提出了简单而富有启发性的引导。课堂立即活跃起来，学生认真研读材料，不时在笔记本上记录要点，展开热烈讨论。

课堂上，历史不再是枯燥的年代记忆，而是可以探究、思辨的生动教材，学生像历史研究者一样思考问题，在史料分析中形成自己的历史认知。这种精准的教学引导，既激发了学生的探究热情，又

培养了他们的历史思维能力。

“学校打造的高效课堂重构了教学流程，‘学’被置于首位。”代国伟说，“‘学’是起点，也是关键。老师不仅要传授知识，更要培养学生的思维能力。我们设计学习任务时，注重创设真实情境，引导学生像历史研究者一样查阅资料、分析对比、形成见解。比如今天这节课，学生要通过自主分析，理解鸦片战争发生的深层历史逻辑。”

这堂课体现了泰山中学教学改革核心理念——教师从知识的传授者转变为学习路径的设计者、思

维火花的点燃者，课堂从单向灌输转变为师生共同探究的场所。教师通过创设真实的学习情境，提供丰富的学习资源，引导深入的学习探究，让教学过程真正成为师生共同成长的旅程。

“传统课堂中，教师讲、学生听的单向传递模式，难以适应新时代人才培养的要求。”泰山中学党委书记、校长张连刚在谈到改革初衷时表示，“我们追求的，是让学习真实发生，让教学真正关注思维发展，从而培养学生成为有独立思考能力、深度探究精神和家国情怀的时代新人。”



教师为学生上课。

### 学生从被动接受到主动学习

在泰山中学“教学设计六要素”高效课堂体系中，“教”的内涵正经历着深刻重构。传统意义上的教师单向讲授被创新性的“双主体”教学结构取代——既包含“学生教学生”的同伴互学，也涵盖“教师精讲点拨”的精准指导。根据课堂实践数据，学生通过自主学习和小组协作解决约70%的基础内容后，教师再针对剩余约30%的核心难点展开精细化讲解，从而提升学习效率。

课堂上，教学主体的多元化成为突出亮点。“学生教学生”已从特殊尝试发展为常态实践。学生翟艺澄分享心得体会：“为了给同学讲清解题思路，我必须深入理解知识的内在逻辑，在这个过程中收获远比单纯听课更大。”这种同伴互学机制不仅巩固了学生掌握的知识，更培养了他们的表达能力和合作精神。

随着教学进程推进，课堂自然过渡到“练”与“评”的融合环节。其中，“练”的环节体现了因材施教的智

慧，学校研发了分层分类的训练体系——基础题面向全体学生，提升题和综合题则根据学情差异化设计；“评”的维度也变得更加丰富，既有教师的实时观察与专业点评，也包含学生间的互动评价与反思。

“这种多元评价让我们认识到，学习不仅是知识的积累，更是思维方式和合作能力的全面提升。”学生马勇圩不禁感叹，同伴从不同角度提出的见解，常常让自己有豁然开朗之感。



教师进行听评课。

### 育人从“知识本位”到“素养本位”

泰山中学的高效课堂上，“思”不是一个孤立的环节，而是一条贯穿并升华整个教学过程的脉络。教师一方面聚焦于思维能力的培养，通过引导学生进行批判性思考、反思与总结，促进其高阶思维的发展；另一方面，将“首课思政教育”融入环节设计，在课堂起始或关键节点嵌入价值引领，实现立德树人与学科教学的深度融合，赋予课堂更深层的教育意涵。

与“思”紧密呼应的是“趣”的融入。学校着力营造一种深层次的学习状态：让学生因好奇而全情投入，因探索而获得满足，因创造而感受快乐。在这里，“趣”既是激发兴趣的手段，也是课堂的整体氛围

和价值导向——不仅要唤起学生的学习热情，更要营造积极愉悦、乐于探索的学习环境。

因此，学校鼓励教师在“教学设计六要素”基础上，灵活运用项目式学习、小组合作、情景模拟等多样化教学手段，增强课堂吸引力和感染力，使课堂真正成为学生主动学习、乐于探索的成长乐园。

“我们所追求的‘趣’，绝非浅层的课堂热闹，而是深层次激发学生探索真理的兴趣、体验思维创新的乐趣、践行学以致用的志趣。”张连刚强调。

近年来，泰山中学将这种理念转化为系统的教学实践，教研活动围绕“如何设计有思维深度的问题

链”展开，评价标准从关注“教师讲得是否精彩”转向关注“学生是否经历了深度的思维过程”。

泰山中学课堂改革实践的背后是教育从“知识本位”向“素养本位”转型的生动图景。“教育改革的最终目的，是让每个学生都能发现自己、发展自己、实现自己。当课堂真正成为思维碰撞的场所，当学习真正成为主动探索的过程，教育的根本价值就得到了实现。”张连刚说。

在这所校园里，每一堂课都在悄悄改变。这场以学生为中心、以思维发展为内核的教育变革，正以扎实的步伐，书写着新时代高中教育高质量发展的新篇章。



学生认真听讲。