

AI 你怎么看？

6月1日起，《中华人民共和国学前教育法》正式施行。幼儿园与小学应如何衔接？校外培训机构可以面向学龄前儿童开展培训吗？学前教育法实施后，广大家长和社会公众高度关注的现实问题得到明确回应：幼儿园不得采用“小学化”的教育方式，不得教授小学阶段的课程。对此，你怎么看？

《中华人民共和国学前教育法》的实施标志着我国在保障儿童身心健康发展、规范学前教育秩序方面迈出了重要一步。针对幼儿园与小学的衔接问题及校外培训机构的监管，新法明确禁止幼儿园“小学化”倾向，这一规定具有深远的科学性和社会意义，值得深入探讨。

禁止“小学化”的核心价值

学龄前儿童处于感知运动与具体形象思维阶段，通过游戏、探索和社交提升认知能力。过早灌输抽象知识（如写字、算术）可能损害学习兴趣、引发挫败感，甚至导致注意力不集中。

“小学化”常伴随长时间静坐、机械练习，挤压户外活动与自由游戏时间，影响肢体协调、感官发育和情绪管理。新法从根源上避免了对幼儿的生理、心理透支。

禁止校外学科培训可减少家庭经济负担与教育焦虑，防止“抢跑文化”加剧阶层分化。所有儿童在幼儿园获得同等起点的综合能力培养，而非依赖课外补习。

科学幼小衔接的实践路径

通过角色扮演、绘本共读、手工实验等活动，发展语言表达、逻辑思维、任务意识（如整理书包）、社交合作等核心素养。例如，用积木理解数量关系，替代算术刷题。

一年级需坚持“零起点教学”，设置适应期（如降低课时强度、增加游戏互动），并建立与幼儿园的联合教研机制，避免教学断层。

重视生活能力（如时间管理）、学习品质（好奇心、坚持性）的培养。例如通过亲子烹饪学习测量与步骤规划，比强制写字更有效。

校外培训机构的监管关键

新法第六条明确规定：“校外培训机构不得面向学龄前儿童开展线上培训，不得开展面向学龄前儿童的学科类线下培训。”这意味着，拼音、识字、数学等课程均属违规，家长可依法举报（监管部门需畅通投诉渠道）。

艺术、体育、科学探索等素质类培训若符合儿童身心特点（如时长适宜、游戏化设计）仍可开展，但需避免变相学科化（如“思维训练”包装数学题）。

挑战与应对建议

家长焦虑如何缓解？需加强政策解读与科学育儿宣传，例如通过社区讲座、幼儿园家长学校传递儿童发展知识，破除“越早学越好”的误区。

教育质量如何保障？

加大对普惠性幼儿园的投入，提升教师专业能力（如设计游戏化课程），避免“不敢教”导致活动空泛化。

监管如何落地？建立多部门联合执法机制，严查隐蔽型学科培训（如“幼小衔接班”伪装成托管机构）；利用大数据监测线上违规广告。



近日，教育部发布公示，拟同意设置安徽职业技术大学、宁夏职业技术大学、苏州职业技术大学等32所学校。

此次拟同意设置的本科高校中，23所为职业本科高校，均由高职专科升级而来，均为公办。

自2019年以来，教育部已批准设立了60所本科层次职业学校。加上此次拟设置的23所，我国的职业本科高校将突破80所。

近年来，职业本科高校密集增设，此次拟设置的23所职业本科高校中，在专业设置与区域分布上的特色折射出职业本科教育发展新趋势，引发社会各界关注。对此，你怎么看？

政策深意： 破解人才结构性矛盾的“破冰之举”

传统职业教育止步专科的瓶颈被打破，形成“中职—高职—职业本科—专业硕士”贯通式培养通道，显著提升了职业教育的吸引力。如南京工业职业技术大学率先培养出职业本科毕业生，就业率达98%，起薪超普通本科生均值。

现实挑战：转型期的关键命题

社会对职业本科的“含金量”存疑，需通过证书等值机制（如德国IHK职业资格等同本科学历）和企业薪酬对标化解。例如，比亚迪已对职业本科工程师与普通本科工程师执行同等起薪。

2023年职业本科生均拨款已达普通本科的1.2倍，但需防范设备更新滞后（如人工智能实训需百万级算力设备）。

未来突围路径

建立职业本科专属评估标准，突出“技术解决能力”指标，避免简单套用学术型高校评价体系；

推动头部企业参与国家职教“产教融合型企业”认证（享受税收减免）；

建设跨校共享的“区域实训基地群”（如粤港澳工业互联网实训中心）；

试点“技术工程师”职称评审独立通道，打破学历资历限制，如哈尔滨电气集团已对职业本科毕业生开放高级工程师申报资格。

职业本科教育的扩容绝非简单的高校数量增长，而是重构国家人力资本结构的战略投资。当精密加工技师能获得与算法工程师同等的社会尊重，当职业本科毕业生成为智能工厂的“通行证”，中国制造业的韧性根基才真正筑牢。此次23所高校的布局，恰似播下产业变革的种子——它们的成长质量，将直接决定中国能否在工业4.0时代实现从“人口红利”向“工程师红利”的关键跃迁。