

教育一线观察

今年“五一”国际劳动节前，在岱岳区夏张镇的一片农田里，来自泰安南关中学初一年级的150余名师生正在进行劳作。清除杂草和石块、用锄头翻耕土地、完成新作物的播种和浇水……一个个看似简单实则充满艰辛的环节让学生的脸上冒出了豆大的汗珠，但没有一个人停下手中的活儿。

“这是我们开在田间地头的劳动课，除了开设常规的劳动课程，我们还组织学生在校外的实践基地体验劳作、在校内打扫卫生、下午放学后为家人做晚饭，通过‘四位一体’模式探索育人新路径，‘解码’劳动教育。”泰安南关中学党总支书记鲁文亮说。

学生在田间挥舞锄头。
记者 杨丽宁 摄



将劳动课堂“搬”进田间、帮学生变身“大厨”…… 泰安南关中学“解码”劳动教育

本报记者 杨丽宁



学生进行栽种。
记者 杨丽宁 摄



学生在老师的指导下打扫卫生。
通讯员供图



学生展示自己做的晚饭。
通讯员供图

一堂田埂上的“劳动思政课”

“同学们，你们脚下的土地其实就是一部‘教科书’。”清晨，在来到劳动实践基地之前，泰安南关中学教师吴琼便以《诗经·七月》为引，为即将下地劳作的学生讲述农耕文明和“把饭碗牢牢端在自己手里”的重要性。在老师和工作人员的指导下，学生迫不及待地拿起农具，开始了自己的劳作，农田里呈现出一片热火朝天的景象。他们有的帮忙翻耕土地、除草，有的小心翼翼地播下种子，有的则一趟又一

趟地提着水桶为土地浇水。“通过聆听鲁书记的讲解，我了解到，原来种0.5公斤小麦需要农民弯腰300次，食堂泔水桶里的每粒饭都是‘倒掉的汗水’，麦秆要长到80厘米才能抗倒伏，就像我们成长也要打好基础一样。”“通过这次活动，我更加懂得了要珍惜粮食，尊重劳动人民的成果。”……学生争先恐后地向记者分享自己的劳动心得。

劳动教育需要真实的土壤。5年

前，泰安南关中学决定将劳动课堂“搬”进田间，在校外开辟劳动实践基地，之后在每年的春耕、秋收时节，学校都会组织学生来到基地，通过劳动与土地进行“对话”。“通过这样的实践活动，学生不仅亲眼见证种子破土而出，更重要的是，他们在这个过程中了解了种粮的艰辛，感受了丰收的喜悦，增强了爱惜粮食的意识，养成了‘粒粒皆辛苦’的节约美德。”泰安南关中学校长李金彪表示。

劳动教育新尝试从厨房开始

“周末孩子兴致勃勃地宣布要制作多彩馒头，从准备食材开始，她就像个小大人一样认真，选用紫薯面、菠菜面、南瓜面，仔细称量面粉与酵母，反复揉捏面团直至光滑。揉面时，她的小脸涨得通红，手臂微微颤抖，却始终没有放弃，最终将五彩面团塑造成小花朵、小花卷的形状。看着蒸笼里逐渐膨胀的馒头，孩子眼中闪烁着光芒，那一刻，我突然意识到，孩子远比我们想象中更有潜力。”这是泰安南关中学初一（7）班学生翟淑雅的妈妈的一段感悟，而这段文字源于学校近期正在开展的“晚饭我来做”活动。

为全面提升学生的生活技能，培养学生独立生活的能力，增强家庭责任感，引导学生充分表达对家人的爱，学校以厨房为课堂、以家常菜为媒介，要求学生每天做好固定的一项家务劳动，开设“晚饭我来做”劳动实践课程，将劳动教育与感恩教育有机融合，让学生在柴米油盐中收获成长，在烟火气里学会感恩。

活动开展两周多以来，学校已经涌现出不少“劳动小达人”。“我现在已经学会了炒好几个菜，看着家人吃着我做的饭菜，很有成就感。”学生晁艺轩已经从最初的“厨房小

白”到现在能够独立完成两菜一汤，家人还用视频记录下了她的成长过程。据了解，学校增设“厨艺云分享”环节和《烹饪日志》，让学生能够充分展示劳动成果，表现优异的学生将获得“劳动小厨神”认证，学期末学校还将举办“家校厨艺展评”活动。

“我们倡导但不强制，重在培养学生的劳动意识和感恩之心。”泰安南关中学相关负责人表示，学校将劳动教育融入日常生活，旨在通过“做一顿晚饭”这样的小切口，实现培养学生的独立能力、增进亲子关系的多重目标，在这样的尝试中找到新时代劳动教育的实施路径。

鼓励学生参与校园卫生打扫

记者一走进泰安南关中学，映入眼帘的是整齐划一的自行车方阵、光洁如新的楼道地面，以及正在门口执勤的“红马甲”安全值班队伍。“一屋不扫，何以扫天下。”为了让学生积极劳动，学校鼓励学生打扫校园日常卫生，拓宽劳动教育半径。

如何调动师生的积极性？学校政教处制定的《卫生量化评分细则》成为劳动教育的“指挥棒”，28项细化标准覆盖教室、走廊、楼梯等区域，划分班级“责任田”，实行网格化管理。

学校政教处、团委还成立了由各年级优秀学生组成的学生会组

织，形成学生自我管理、评价新模式，学生会建立的“三级检查网络”实现了动态监管。“我们通过‘晨检、午查、晚评’三个时段打分，每日一公示，每周一汇总，每月一评比。”学校相关负责人表示，学校减少了部分保洁人员，各班级新增了楼道、楼梯、走廊等区域卫生任务的打扫，将劳动融入教育日常。

此外，学校还组织班主任对学生进行值日技能培训，学校领导在巡查过程中也会手把手地教值日生扫地、拖地。每到社区服务日，党员教师带领学生志愿者在附近小区清理绿化带、楼道。“有家长反馈，说‘孩

子回家后明显变得更勤快了’。更勤快则意味着，这是劳动习惯的养成，是孩子更独立、自然地替父母分担。这就是我们开展劳动教育的价值所在。”鲁文亮表示。

午间食堂里，抬餐志愿者正有序、高效“配送”午餐；走廊展板上，《我的劳动手账》作品集记录着学生的清扫心得；学校举行的一日常规展示赛展现了学生自律、上进的良好风貌。“我们要让每块抹布都擦亮成长底色。”学校政教处副主任金雷雷强调，“下一步，学校还将建设校园劳动实践基地，推动劳动教育向项目化、课程化升级。”