

如何从“被动读”到“我要读”？ 一所小学12年的“阅读养成记”

本报记者 杨丽宁 芦静

4月23日是世界读书日，4月则是泰山区岱道庵小学的“读书月”。今年“读书月”期间，学校校长李成水提出“手不离书”的倡议，鼓励学生“除了上课任何时候都可以拿上一本书”，再次让这所以提倡阅读走入公众视野，并受到家长和社会认可的学校成为焦点。

2013年，岱道庵小学提出“你想卓越吗？那就读书吧”的阅读口号。为了让学生实现从“被动读”到“我要读”的转变，学校用12年跑了一场关于阅读的“马拉松”。



学生在校园里读书。 通讯员供图



课间学生坐在“阅读凳”上分享读书心得。 记者 杨丽宁 摄

1 阅读带给学生改变的力量

4月22日上午，大课间活动结束后，二年级学生闫祖彬叩响了校长李成水办公室的门。“李校长，我最近在读《西游记》，他们师徒四人在经过西梁女国时发生的故事很打动我！”一进门，闫祖彬就迫不及待地分享起自己的读书心得。对李成水来说，学生这样“不打招呼”突然到访早已习以为常。

“这是我最想看到的场景，小学阶段的重点不在成绩，而在于阅读。”李成水说，这就是他在学校推广阅读的初衷。在他看来，首先，读书可以丰富知识、开阔视野、陶冶情操、净化心灵、解放思想、强大精神，进而丰厚学生底蕴，为学生一生发展奠基，12岁之前又是阅读关键期，记忆于童年，受益于终生；其次，世界上最有效的教育是自己教育，养成读书的习惯，也就走上了自我教育之路。

为什么要阅读？学校党支部副

书记赵静认为，阅读带给学生的力量是无穷的，不仅改变了学生的学习习惯，更塑造了他们的精神世界。

“学校五年级（5）班有一名让老师们比较头疼的学生，他上课时总忍不住左顾右盼，总是破坏书本和文具。转机发生在教室建立‘图书角’之后，一开始老师鼓励他选择喜欢的书看、陪着他一起看，后来变成他自己主动拿书看，从一开始的不以为意到之后的专注、积极，是读书改变了他。”赵静说，2024年，这名学生一共阅读了169本书，这一本本图书不仅是他成长道路上的“伙伴”，更是见证他蜕变的“勋章”。

在岱道庵小学，学生年阅读量从2022年的61本跃升至2024年的78.3本，相当于每4天读完一本书，学生还发表了15000篇见报文章、605册个人文集，这些看得见的改变，正是学校推广阅读最实在的成果。

2 不仅要“爱读书”还要“会读书”

走进岱道庵小学教学楼，每间教室外，都有一排摆得整整齐齐的小板凳，一到下课时间，便有学生主动拿上喜欢的书，静静地坐到板凳上阅读。

“这是学校在今年为学生增设的‘阅读凳’，帮助学生养成阅读习惯。”赵静说，除此之外，学校还在有限的空间内设置了书吧、书香斋、绘本馆、市级示范性图书室以及高标准阅览室等读书场所，在岱道庵小学，捧起一本书可能只需转个身、抬起头。

如何让学生爱上阅读？经过12年的探索，岱道庵小学已经总结出一套完整的阅读方法和体系。在激发学生阅读内驱力方面，学校精心挑选了300多本能够将学生引上“阅读之路”的兴趣书，还通过开展阅读指导、评选激励、“讲书”等展示活动让学生爱上阅读，从阅读中收获纯粹的快乐与满足。

在岱道庵小学，阅读已经成为学生日常生活的一部分。为了保障学生

的阅读时间，学校设计了晨读、午读、闲读、晚读四个阅读时段。晨读时，学生站立端书，大声朗读《古诗古韵》和《趣读古文》，仿佛与古人进行一场跨越时空的对话；午读时，教师走进教室与学生共读，享受阅读的乐趣；闲读和晚读则是学生的自由阅读时间，他们可以放飞自己的想象，探索未知的世界。

“我们不仅要让学生爱读书，还要让学生会读书。”李成水说，阅读并非只是翻阅书籍那么简单，学校注重阅读方法的指导，引导学生进行批注阅读。学校制定了“1+X”读书方法，通过“一查二画三写”三个阶段，采取“由简到繁、由易到难、循序渐进”的阶梯方式推进，让学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯。

“以前觉得读书是任务，现在觉得读书是享受。”学校五年级（5）班学生杨晓函的话道出了学校许多学生的心声。12年的坚持，让阅读的种子在这片教育的沃土上生根发芽，绽放出绚丽的花。

3 教师、家长也在共同读书

自2016年起，李成水每年都会统计自己一整年来阅读过的书籍。据统计，他最少的一年读了32本书，最多的一年读了46本书，各种类型的书都有。

“今年我从年初到现在已经读了11本书，这里面有一些有关讨论大自然教育的书籍，对我们关注和解决青少年的心理健康问题有所帮助。”李成水说，在当今生活节奏越来越快的数字化时代，更要把读书当成喜欢的事情、养成良好的阅读习惯，因为读书可以让人保持思想活力、得到智慧启发。

在岱道庵小学，学生喜欢阅读，教师、家长也在良好的阅读氛围中坚持读书。

学校语文教师宋冉的阅读目标是：每学期精读1至2本语文教学专著、每个月阅读1本经典儿童文学。“我每天会设定睡前30分钟左右的时间为专属阅读时段，利用碎片时间听书，还会进行教材关联阅读，在

备课时延伸阅读课文作者的背景资料、其他作品。”宋冉说，为了静下心来阅读，她还会保持“读者心态”与反思习惯，边阅读边批注，在阅读感触较深的文章时及时记录当下的感受，写一写读后感。

家长李阳每天的阅读时间是学校倡导的“亲子共读时间”。“我和孩子最近在读历史类的书籍，读完之后也会互相交流，孩子感兴趣，我们也增长了很多知识。”李阳说，这样的阅读时间不仅让读书成为一家人的习惯，更搭建了亲子交流的桥梁，这份“共读”的温暖在当今数字化快速发展的时代显得尤为珍贵。

今后是否会继续倡导阅读？李成水的回答是肯定的。“坚持阅读不仅能开阔孩子的视野，更能培养他们的思考能力和人文素养，让他们受益终身，今后我们也会继续深化阅读工作，让书香浸润每一名孩子的童年。”李成水说。



校长与学生一起读书。 通讯员供图