



美术阅卷现场。 通讯员供图

艺考面试类科目全部聘省外专家

本报讯（最泰安全媒体记者杨丽宁）12月29日，记者从山东省教育招生考试院获悉，山东省2022年普通高考招生美术类、书法类、文学编导类、音乐类（笔试）等艺术类专业统考笔试科目已于12月19日结束，目前，各项考评工作正在有序推进中。

按照教育部的部署要求，我省正逐步推进艺术类考试改革，2022年普通高考招生美术类、书法类、文学编导类、舞蹈类、播音主持类、音乐类6个类别实行省级统考。为做好艺术类专业统考工作，省教育招生考试院提前谋划、精心组织，采取多种措施加强艺术统考专业考评工作管理，确保

考评质量。

我省评卷教师的选聘条件严格，评卷教师全部为副高以上职称或具有博士学位的相应学科的高校教师。美术类、书法类等笔试科目评卷，省外、校外评委占比不低于50%；舞蹈类、播音主持类等面试类科目全部聘用省外高校专家。

为了保证考评质量，我省设置了试评环节，通过试评，确定评分标准，标准一经确定始终严格执行，确保“一把尺子量到底”；同时设置质检组，通过技术手段全程监控评卷质量。此外，我省合理确定考评员数量，舞蹈类、播音主持类、音乐类等类别每组由7名考评员组成，确保考评工作公平公正。

泰山冯玉祥小学将剪纸纳入校本课程 学生巧手剪“春”添年味



学生展示剪纸作品。 最泰安全媒体记者 杨丽宁 摄

本报讯（最泰安全媒体记者杨丽宁）“元旦就要到了，让我们一起用自己的剪纸作品迎接新的一年吧！”12月29日下午，在泰山冯玉祥小学二年级（1）班的剪纸课堂上，学校副校长兼剪纸教师刘伟娟正带领着学生们一起学习剪纸。

为了帮助学生顺利剪出图案，刘伟娟利用电子教学设备耐心地演示着每一个步骤，同时为大家详细讲解了每一步操作的注意事项。学生们则按照她讲的步骤，拿起纸、笔、剪刀一步一步专注地剪纸。红纸折叠翻转，剪刀起起落落，学生们仔细处理着图案细节，一幅幅精美的作品在他们的手中逐渐轮廓分明。在刘伟娟的鼓励和指导下，大家相继完成了作品，并骄傲地展示自己剪出的“春”字和窗花，互相分享着成

功的喜悦。

“以前每到新年，我妈妈都会从外面买一些窗花，贴在家里的窗户上，妈妈说这是我们过年的习俗。今天我自己也剪出了好看的图案，我要带回家给爸爸妈妈看，这是我送给他们的新年礼物。”二年级（1）班学生岳润茹高兴地告诉记者。

剪纸结束后，刘伟娟还向学生们介绍了元旦的相关知识。“现在剪纸已经成为我们学校的一门校本课程，我们会根据不同年级学生的年龄特点，制定不同的学习内容和要求，带领他们学习剪纸艺术的起源、历史以及传承剪纸艺术的重要意义，通过实际操作感受剪纸的魅力，在提升学生审美能力的同时，激发他们的学习兴趣和创作欲望。”刘伟娟表示。

我省将设省级学生创新项目孵化库 打通创新人才升学通道

最泰安全媒体记者 杨丽宁

12月29日，山东省教育厅举行“新时代学生创新素养培育体系建设”新闻通气会，对省教育厅印发的《关于加强新时代学生创新素养培育体系建设的意见》（以下简称《意见》）进行了解读。据了解，加强创新人才培养是科教强鲁发展战略的重要组成部分，该《意见》面向全体学生，旨在加快培育具有创新素养的人才，推动山东教育高质量发展。

鼓励学校设计、开发创新素养培育校本课程

《意见》的总体目标是到2025年，基本形成政府主导、整体规划、分级管理、协同实施的学生创新素养培育格局；建立和完善基础教育与高等教育纵向衔接、学校资源与社会资源横向整合的长效机制；普遍形成以学生创新素养培育为导向的开放、宽容的创新文化，高水平多样化的选修课程体系，精准高效的学与教活动体系，配套齐全的制度体系；初步形成以学生创新素养培育为核心的新型教育评价体系。其重点任务包括构建重点突出、学段衔接的内容体系，形成全面系统、富有特色的实施体系，健全配套齐全、导向清晰的制度体系，建立科学性、操作性强的评价体系，构建多元立体、务实管用的保障体系共五个方面。

记者注意到，《意见》明确我省鼓励各级各类学校依托各自优势，设计、开发丰富多彩的创新素养培育校本课程，鼓励有条件的中小学开发十二年一贯制创新素养课程和“大学—中学”贯通课程；注重挖掘利用学科课程中的创新要素，高度重视科学、实验、信息科

技（编程）、综合实践活动等课程的实施；在贯彻落实国家课程方案和课程标准的前提下，支持有条件的学校整合精简课程，开发多样化选修课程，满足学生个性学习需要。我省将每年征集、评选、发布一批创新素养培育精品课程及案例，搭建省级创新素养培育精品课程展示平台，建设学生创新素养培育课程资源库。

在今后的教学改革中，我省将把创新素养培育与促进学生德智体美劳全面发展紧密结合，贯穿教学全过程，全面融入课堂教学和各类实践活动。基础教育阶段积极开展生活化、情境化、项目化学习，通过观察、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流、创新性作业设计等，引导学生主动思考、积极提问、自主探究；高等教育阶段积极引导和支持学生参与学术课题研究、科技项目开发、组织管理实践，实现学习、研究、实践的一体化。我省支持高水平综合性高校开设以培育学生创新素养为导向的创新实验室课程，开展社会调查和野外调查等实践活动。

建设创新学校或创新班，打通创新人才升学通道

《意见》指出，我省将设立省级学生创新项目孵化库，支持学生围绕现实问题和未来需求开展研究，逐项进行跟踪服务和资金扶持，推动成果转移转化，使创新成为学生自主发展的内在动力。

我省将充分运用大数据等现代信息技术手段，建立青少年创新素养数据库、创意思想库及人才预备库，发现和培养在各种创意发明及创造活动中涌现出的创新人才；组建山东省学生创新素养培育联盟，每年遴选一批省级创新素养培育基地和教学改革实验区、实验校，发挥示范效应。同时，我省将依托高水平特色高中建设一批创新学校或创新班，对在创新素养

测评中表现优异的学生进行重点关注、专门培育；依托高校优势学科，组建一批省级创新人才培养学院，建立健全与创新学校、中小学创新素养培育基地等的对接机制，有效解决拔尖创新人才、超常儿童、“偏才怪才”等的升学通道问题。

我省今后还将促进学校资源、家庭资源、社会资源有机整合、优势互补，构建教育行政部门、教科研机构、行业企业、社区、学校和家庭协同互动的学生创新素养培育格局；发挥学校龙头作用，通过多种途径帮助家长树立全面发展的科学育人观，摒弃唯分数的错误观念，引导家长支持孩子体验大自然和参与劳动，鼓励生活中的小发现和小发明。

学生创新素养培育评价权重加大

《意见》指出，今后我省将调整完善对市、县（市、区）政府履行教育职责评价指标体系，引导树立正确的教育政绩观，坚决纠正片面追求升学率倾向，切实落实学生创新素养培育战略任务和工作导向，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展状况，重点考核组织领导、推进实施、经费保障、实施成效等。

在学校考核评价方面，按照管理权限，我省将把学生创新素养培育情况纳入对各级各类学校的年度考核评价指标体系，并逐步提高权重，重点考核师资队伍建设和课程开设、活动开展、条件保障、经费保障及培养成效等。

各级各类学校要将创新素养纳入学生综合素质评价，在各类选拔性考试中增加对创新素养的考查，探索建立对学生研究性学

习、项目化学习、课题研究等优秀成果的省级认定机制，可在各类招生考试尤其是中考中予以体现。我省将结合教学质量监测，强化学生创新素养测评结果运用；改进各级各类学校的学生学业水平测试评价体系，在试题命制、考试方式、评价反馈等方面体现创新素养导向，充分发挥命题的育人功能和教学的正确引领作用。

我省还将分学段、分类型组织开展创新素养培育教师教学基本功展示活动，积极探索引入企事业单位各类创新人才担任学校创新素养培育教师的有效机制。各级各类学校在现有项目中强化支持学生创新素养培育相关内容，并专门设立学生创新素养培育专项资金，在创新素养标准建设、课程研发、教师培训、考试评价、基地建设等方面提供资金支持。