

泰安市职业教育高质量发展推进会召开

助力现代职业教育体系建设

本报7月29日讯(通讯员 李伟 赵国晴)为促进全市职业教育高质量发展,助力现代职业教育体系建设,服务经济社会发展大局,日前,泰安市职业教育高质量发展推进会在泰山职业技术学院召开。

近年来,全市职业教育在办学质量、内涵建设、产教融合等方面取得了

积极成效,但在党的建设及教育改革创新方面仍然存在一定的短板。围绕进一步提升职业院校办学质量,会议要求,坚持党建引领,建强领导班子、筑牢基层堡垒、加强监督执纪,筑牢职业教育高质量发展政治保障根基;落实重点任务,抓实立德树人根本任务,全面提升教育办学质量,着力增强教

师素质能力,持续深化校城融合发展,提升职业院校办学综合实力;强化责任担当,压实工作责任、聚力攻坚克难、从严督查问效,确保各项任务落实落地,奋力谱写泰安职业教育高质量发展新篇章,为现代化强市建设作出新的更大贡献。

泰山职业技术学院、山东服装职

业学院、泰山护理职业学院、泰安技师学院、岱岳区职业中专负责同志作交流发言。

针对落实会议精神、推进职业教育高质量发展,各高校将做到提高认识抓落实、突出重点抓落实、创新举措抓落实,为新型工业化强市建设提供有力的人才支持和智力支撑。

与名师、优秀毕业生“面对面”

泰安一中2200余名新生开启高中序章

本报7月29日讯(记者 杨丽宁)23日,泰安一中青年路校区、新校区同时迎来2026级新生报到,2200余名新生迈入百廿学府大门,感受这所齐鲁名校的深厚底蕴与创新活力。

校园内,入校报到的新生在拍照打卡展板和签名墙处驻足,用镜头定格高中生活的第一帧画面。学校相关负责人告诉记者,学校希望通过这些充满仪式感的设计,增强新生的归属感与身份认同感。

报到中,在“无领导小组讨论”面试环节,新生按随机分组就座,围绕开放性议题展开讨论,讨论不指定领导者、不预设标准答案。面试教师介绍,这一形式重在考查学生的逻辑思



■新生参与面试环节。

记者 杨丽宁 摄

泰安二中2026级新生完成报到

学生行“志学礼” 开启高中篇章

本报7月29日讯(记者 肖丰芳 通讯员 肖锋)25日,泰安二中学校园迎来2026级新生。学生们满怀憧憬踏入校门,正式开启高中生活新篇章。

为确保新生报到工作高效有序开展,学校提前成立专项工作小组,细化流程分工,明确岗位职责,并通过微

信公众号、学校官网等平台提前发布报到须知,让新生和家长清晰了解报到流程、从容准备。

报到现场,新生在老师的指引下来到知行楼行志学礼,并齐声吟诵社会主义核心价值观。活动中,学校党委书记张庆军、校长吕忠堂为新生颁发《学子训》。《学子训》由学校精心撰

写,以传统训词形式勉励学子立志求学、修身报国,也承载着学校对2026级新生的殷切期望与深情嘱托,勉励全体学子以今日为始,行稳致远。

随后,新生依次完成抽号、面试、信息注册、校服量体、领取水卡和饭卡等环节。面试过程中,老师与新生亲切交流,不仅关注学生仪容仪表,还关

维、表达沟通与团队协作能力。“我们不选‘最优’,而是发现‘不同’。”一名面试教师表示,在新高考改革背景下,学校更关注学生的综合素养与发展潜质。

面试结束后,新生走进开放教室,与名师进行有关学科学习方法的深入探讨。此外,在每个指导教室,都有刚刚结束高考的2026届优秀毕业生与新生面对面交流,他们或分享时间管理心得,或讲述备战奥赛的苦乐,或回忆自主复习的冲刺时刻。一名新生在听完分享后坦言:“原来优秀是每一天坚持的累积。他们作为我的榜样,激励了我。在接下来的高中生活,我会持之以恒、努力向前,奔赴理想的大学。”

泰安三中新校2026级新生顺利报到

聚力全新启航 书写青春华章

本报7月29日讯(通讯员 于洪勇)23日,泰安三中新校迎来了2026级新生。学生们怀揣憧憬踏入崭新校园,正式开启青春征途。

校园内,“心愿墙”前人潮涌动,学子执笔郑重写下名字与期许。学校以

智慧校园的新奇体验、暖心标语与细致指引温情迎接新生。在新生家长会上,家校双方坦诚交流、共话未来。在“名师面对面”咨询区,学校骨干教师就选科策略、竞赛培养、强基计划、综合评价等热点问题耐心答疑,帮助学

子在起步之初便明确方向。

信息采集、注册确认、公寓用品领取、校服量体,“一站式”报到有序展开,各环节衔接紧密、高效流畅。“新生礼包”同步送达,涵盖学业衔接、心理调适、习惯养成与人生规划。

卓越讲堂上,学校校长、级部主任为学子带来学法指导。学校领导将精心遴选的书籍递到新生手中,希望学子在书香中涵养品格、淬炼心性,在阅读中拓宽视野、丰盈人生,在三中沃土上书写青春华章。

泰安实验中学两校区迎新生报到

以青春之名赴梦想之约

本报7月29日讯(记者 杨丽宁)近日,泰安实验中学校本部与汶口校区同步迎来2026级新生报到。怀揣着梦想的少年走进校园,在井然有序的流程中完成与高中生活的初次对话。

报到当天,校门外,交通引导组有序疏导车辆;校门内,文明礼仪面试组教师对照《学生仪容仪表要求》

逐一“把关”;教学楼大厅内,学生们围在“我的大学梦”目标墙前,或凝神思索后落笔,或与同伴小声讨论。

本次报到,学校特别增加了核心素养能力测试环节。测试采取面谈形式,所有新生依次签署《遵守十项纪律承诺书》。随后进入交流环节,谈话内容涉及党史基础知识、社会主义核心价值观理解、基本学科思维训

练、情绪认知与管理等方面,重在观察学生的思维方式和价值取向。

报到过程中,一支由教师和学生共同组成的志愿者队伍活跃在校园里,为新生指引方向、协助核对材料等。

学校还为新生发放了装有暑期衔接学习建议、开学报到须知、手机管理相关规定、安全教育致信等物品

的“礼包”。学校表示,这份“礼包”的初衷,是让家长放心、让学生有底,暑期不再盲目焦虑,开学不再手忙脚乱。

从仪容仪表的“严”到目标墙前的“燃”,从素养能力测试的“实”到志愿服务的“暖”,学校以一场精心筹备的报到日活动为2026级新生扣好高中生活的“第一粒扣子”。

泰安英雄山中学完成2026级新生报到工作

学子扬帆启新篇

本报7月29日讯(通讯员 李佳芮)近日,泰安英雄山中学2026级新生怀揣憧憬踏入校园,正式开启高中新篇章。

为确保报到工作高效有序开展,学校周密部署,从流程优化到物资准备,从场地布置到人员安排,均落实到位。报到当天,教师志愿者坚守岗位,全程贴心服务,耐心解答家长与新生的疑问。

新生按照分组有序进入对应教室。各报到组负责老师精心准备了“入学第一课”,围绕《高一新生入学须知》进行详细宣讲,逐一解读学籍信息填写、仪容仪表规

范、学校规章制度及假期自主学习规划等内容,帮助新生扣好高中生活的“第一粒扣子”。

报到现场,学校管理团队成、级部负责人刘宏通过线上方式代表学校对2026级新生的到来表示热烈欢迎,并就初高中衔接阶段的心理调适、纪律守则进行了重点强调,希望家校携手、同心同向,共同助力学生成长成才。2026级新生的高中生活已启程,希望他们在“山高我为峰人优我英雄”的精神激励下,不负韶华、乘风破浪,书写属于自己的精彩篇章。

泰安长城中学圆满完成2026级新生报到工作

逐光启新程 奔赴新山海

本报7月29日讯(通讯员 王立春)近日,泰安长城中学2026级新生报到工作圆满完成。学子满怀憧憬与期待踏入校园,正式开启高中生活。

为保障报到工作高效有序开展,学校提前统筹部署,协同联动各部门,制定完备方案,划分功能区域,落实岗位职责,统一服务标准,同时提前调试信息登记系统,检修校园基础设施,规划校内交通路线,构建全方位保障体系。

报到实行“分组分流、一站办结”模式,全流程闭环管理。学校在校门口设置了入校核验通道,由学生志愿者引导新生及家长分

路线入校;分区设立班级报到处,依次完成身份核对、档案提交、信息注册等流程。各岗位工作人员各司其职、衔接顺畅,切实做到信息核对无遗漏、资料归档无差错。

报到当天,新生及家长分批错峰抵达校园。新生自觉遵守引导安排,主动配合核验,展现出良好的精神风貌。

学校相关负责人表示,希望全体新生以少年意气直面挑战,以坚韧初心追逐理想,在书香校园中崇德求真、勤奋笃行。学校将始终坚守育人初心,用心守护每一位学子健康成长、逐光而行、圆梦未来。

泰安南关中学

“五好”育人伴盛夏 知行成长正当时

本报7月29日讯(通讯员 张蓓蓓 罗爽 张娜)为全面落实立德树人根本任务,深入践行“品德好、读书好、写字好、习惯好、身体好”的“五好少年成长计划”,今年暑假,泰安南关中学组织全体学生开展“德育铸魂、智育启慧、体育强身、美育润心、劳动砺志”多元实践,以实际行动诠释“五好”育人的丰硕成果。

德育铸魂:寻访红色足迹,厚植家国情怀。暑假是学校德育的延伸课堂,学子自主组队开启了暑期趣味红色研学之旅。大家自发规划路线,整理红色史料,循着先辈足迹探寻周边红色地标,并自主设计红色地标打卡集章、革命故事情景演绎、红色文创手绘等互动环节,在实地探访中触摸历史脉络,在沉浸式闯关体验中读懂鲜活的革命精神,在“行走的课堂”里厚植家国情怀。

智育启慧:实验探秘求真,书香笔墨润智。学校鼓励学生将课堂所学延伸至生活实践。许多学生化身“家庭科学实验员”,利用日常生活材料开展趣味探究。从凸透镜成像规律的光学实验,到自制简易电动机探索电磁奥秘,再到食盐结晶的观察记录,大家在动手操作中验证课本理论、锻炼科学思维。不少学生还通过拍摄实验短视频、撰写实验报告等形式,在班级群中分享探究成果。此外,学校将“品德好”与“读书好、读好书”有机融合,引导学

生在书香墨韵中修身养性、涵养品格。学校持续推进假期阅读实践,鼓励学生制定个人阅读计划,通过阅读优秀书籍拓宽视野、启迪思考。学生们通过写读书笔记、制作名著思维导图,将阅读所得内化为精神底蕴。

体育强身:挥洒运动汗水,锤炼坚毅体魄。暑假期间,学生根据学校制定的体育锻炼建议,积极开展游泳、跳绳、跑步等各类体育活动。该校学子不畏酷暑、挑战自我,在汗水与协作中磨砺意志,将“健康第一”的理念从口号变成日常习惯。

美育润心:发现生活之美,涵养审美情操。学校鼓励学生在假期中用眼发现、用手创造身边的美,提倡书写一幅字、描绘一幅画、学唱一首歌、弹奏一段曲,让学生在书画、音乐中陶冶情操,真正实现“以美育人、以美化人”。

劳动砺志:躬身田间灶台,践行知行合一。学生在柴米油盐中锻炼了生活自理能力,也通过亲手劳作表达了对父母的感恩之情。劳动手账上记录的心得见证了他们从“被动打扫”到“主动担当”的成长蜕变。

这个暑假,该校学子在知行合一中积蓄能量,在丰富多彩的实践活动中实现德智体美劳的全面发展。他们将以更加饱满的热情和笃实的姿态,向着“五好少年”的目标继续奋进,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

岱岳区政协开展协商式监督

夯实义务教育优质均衡发展根基

本报7月29日讯(通讯员 李云涛)近日,岱岳区政协开展“提升义务教育优质均衡发展”协商式监督。调研组先后到泰安第十中学、望岳小学,详细了解校园基础设施建设、教学设备配备、师资配置、特色课程开展等情况。

调研组指出,要深入开展乡村学校硬件补短专项行动,搭建城乡同步课堂资源共享平台,打通优质教育资源互通壁垒;要深

化城乡教育联动发展,充分发挥优质核心校的辐射带动作用,构建科学均衡、协同发展的城乡师资体系;要推动优质课例、教学课件、作业设计、教研资源全区共享,促进学生德智体美劳全面发展;要持续提升教师的师德师风修养、教育教学能力等,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的优质教师队伍,全面落实全区义务教育优质均衡发展根基。

粥店中学女排斩获省级联赛季军

本报7月29日讯(通讯员 李金蓓)近日,2026年“中国体育彩票杯”山东省中小学生体育联赛排球比赛(初中组)顺利收官。岱岳区粥店中学女子排球队奋勇拼搏,最终荣获初中女子组第三名,站上省级赛事领奖台。

本次赛事规格高、竞技水平高,多轮高强度对决全面考验队员的技术功底、耐力素质与团队协作能力。赛场上,粥店中学女排队员默契协作,凭借长期打磨的成熟战术和永不言弃的拼搏精神拿下一场场关键战局。赛场内

外,队员们尊重裁判、文明参赛,充分展现了岱岳学子积极向上的精神风貌。

岱岳区教体局持续深化体教融合,抓实校园体育育人工作,依托特色体育项目锤炼学生意志品格,培育学生拼搏精神,有效助推青少年德智体美劳全面发展。该局将持续深耕校园体育育人事业,厚植体育文化、弘扬拼搏精神,不断完善“五育并举”育人体系,以特色体育赋能学生健康成长,全面发展,推动全区体教融合工作提质增效,再创新高。

高职营养与食品卫生专业实训教学优化路径研究

□泰安技师学院 丁军燕

实训教学是高职营养与食品卫生专业培养技能人才的关键,关乎人才培养质量与毕业生就业。当下多数院校仍重理论轻实操,教学内容滞后于行业需求,实训管理缺乏统一标准。院校应同步优化教学体系、培育学生职业能力、建设“双师”师资、完善实训基地,拉近教学与岗位需求的距离,提升学生实操能力、综合素养与就业竞争力。

实训课程是培养学生职业实操能力的关键载体,也是高职院校达成专业育人目标的重要途径。调研显示,国内开设本专业的院校普遍存在实训规划失衡的问题,传统学科教学模式偏重理论讲授,实训课时被大幅压缩,教学理念与方法更新缓慢,学生所学知识与行业实际需求错位,加之实训缺少标准化管理制度,实践教学质量难以稳定保障。

细化到日常教学,多重现实问题持续制约实训效果。课程课时分配不合理,理论课占比过高,受场地、耗

材、时长限制,食品检验、营养配餐等核心技能训练只能浅尝辄止;专任教师多为食品、化学专业出身,理论基础扎实,但缺少企业、医疗机构一线从业经历,实操指导能力不足,难以结合岗位真实案例授课;校内外实训基地建设滞后,校内检测设备老旧不全,校外校企合作多停留在短期参观,深度顶岗实训稀缺,产教融合流于形式。同时实训教学素材陈旧,缺少慢性病营养干预、食品质量管控等新兴行业内容,教学以机械模仿为主,课堂枯燥难以调动学生积极性;考核方式单一,过度依赖期末理论卷面成绩,缺少实操流程、应急处置、职业素养的量化评价,无法客观评判学生真实岗位能力。

针对现存问题,院校需全面革新实训教学模式,构建分层递进的理实一体化教学体系,打破理论与实操分割授课的旧模式,按照学生成长节奏同步开展理论讲解与现场实训。入学

第一年侧重基础能力训练,同步学习仪器操作、基础营养分析理论,熟练掌握样品处理、体成分检测等基础操作;第二年深耕岗位核心技能,围绕特殊人群膳食设计、食品微生物检测开展项目实训,结合不同人群健康需求独立完成营养测算与食谱编制;第三年开展综合顶岗实训,承接社区、食品企业真实工作任务,全面锻炼学生处理复杂岗位工作的综合能力。

同步建立多元综合考核机制,转变唯分数的评价导向,从理论知识、实操技能、综合问题处置三个维度全面考核学生核心职业能力。考核覆盖食品营养分析、食品安全管控等理论内容以及营养餐制作、人群营养评估等实操项目,同时设置开放性任务,考察学生数据分析、营养宣教、突发问题处理能力,以多元化考核倒逼学生主动提升综合专业素养。

“双师型”师资是实训提质的核心支撑,院校要搭建长效师资培育体

系。一方面引进食品企业、疾控中心、医院营养科的一线技术人才充实师资队伍;另一方面建立教师定期下企业顶岗制度,安排教师深入生产、康养、社区营养服务一线积累实操经验,配套行业专家专项培训与教师能力考核机制,推动教师向理实兼备的“双师”人才转型,优化师资整体结构。

实训基地是实践教学的基础保障,院校要统筹推进进校园校外基地一体化建设。校内搭建营养配餐、食品检测、营养测评多功能实训室,配齐现代化设备,参照企业车间标准开展分组实训;校外依托专业委员会对接食品企业、养老机构、社区卫生中心,搭建稳定顶岗平台,将企业真实生产、营养宣教项目转化为实训内容,让学生沉浸式熟悉岗位流程与工作要求,打通校园学习与职场就业的衔接通道。同步提高学生知识、技能水平与综合素养,实现高素质营养类技术技能人才的培养目标。