

泰安英雄山中学举行“中华泰山成人礼”暨“泰山学子登泰山”活动

登泰山学子成人 立誓言未来可期

本报4月14日讯(最泰安全媒体记者 孙文志)“以我火红青春,建设锦绣中华。以我壮志豪情,创造崭新未来。泰山为鉴,国旗为证,十八而志,青春万岁……”誓言铮铮响彻云霄。11日,泰安英雄山中学高三年级800余名学子徒步登顶泰山,在大观峰处行成人礼。

登一回泰山 体能意志经受磨砺

当日,沐浴着清晨的阳光,800余名英雄山中学高三年级学子从红门出发徒步登山。他们身着统一服装,兴奋之情洋溢在脸上。

随着时间的推进和海拔的升高,不少学生额头上渗出汗珠,大家互相打气,分享补给,现场呈现一幕幕互帮互助的温馨场景。

11时左右,第一梯队抵达十八盘脚下。从十八盘到南天门,1600多级石阶犹如一道“天梯”,是学生登顶途中最大的考验。一名学生在攀登过程中面庞红涨,脚步趑趄,体力有些不支。发现这一情况后,两名学生一名在前牵引,一名在后支撑,三人共同登上南天门。

在老师和家长志愿者的陪伴下,英中学子践行“山高我为峰、人优我英雄”的英中校训,勇攀高峰,团结协作,踏过6600余级台阶,最终齐聚在泰山之巅大观峰下。

做一次挑山工 研学之旅塑造品格

对学子来说,登泰山不仅是对意志的考验,更是在精神层面上的一次升华。

在登山途中,不时出现的挑山工身影吸引了学生的注意。一根扁担肩上挑,百斤重物不歇脚。看着稳步攀登的挑山工,学生们兴致勃勃地上前体验挑担。3名学生合力挑起60公斤的货物,没走多远便有些吃不消。“挑山工真是太不容易了,才挑了一小段就感觉肩膀承受不住了。”一名学生表示,泰山挑山工“挑担不畏难、登山不畏险、坦途不歇脚、重压不歇肩”的优秀品格将激励自己在未来的道路上勇往直前。

立一个誓言 泰山见证学子成人

人的一生中登泰山的机会会有很多,但在泰山之巅举行成人礼注定只有一次。清明已过,山顶仍然比较冷,然而一个个学子们岿然不动,目光如炬,精神抖擞。

在泰山的见证下,学校老师、家长为学生们一一加冠,学生们向老师、家长三鞠躬,感谢父母养育之恩,感谢老师教诲之恩,感谢党和国家培养培育之恩。他们高举右拳,立下18岁的铮铮誓言,嘹亮的宣誓声在山间久久回荡。

礼毕,不少学子热泪盈眶。他们纷纷表示,经过这次成人礼,自己正式长大了,在今后的学习生活中,将以积极向上的攀登精神、朝气蓬勃的旭日活力、居高不傲的海天之怀勇敢面对一切挑战。

泰山护理职业学院开展文明单位结对共建活动

“泰安小美”志愿服务在行动

本报4月14日讯(通讯员 刘笑琳)按照我市推进文明城市创建常态化长效要求,近日,泰山护理职业学院发挥文明单位“党建先行、价值引领、业绩领先、责任担当、创建示范”作用,组织志愿者开展文明单位结对共建活动。

在泰山大街西段,泰山护理职业学院“泰安小美”志愿者沿街捡拾垃圾、清洁痰迹、清除小广告,维护路段内机动车、非机动车、共享单车的停放秩序,及时劝导不文明行为,该路段卫生和秩序得到明显改善,获得周边群众的交口称赞。

泰安二中成为“清华大学2020年生源中学”

本报4月14日讯(通讯员 冉祥明)近日,清华大学计算机与科学技术系教授、山东招生组一行专程来到泰安二中,授予泰安二中“清华大学2020年生源中学”荣誉称号。

清华大学相关负责人介绍了学校本科招生政策、专业设置和发展前景,分析了近几年清华大学在山东的招生情况,并结合人才培养过程中需特别关注的问题及大学学习等话题与学生们进行了交流,对如何备考、应考和面试等进行了有针对性的指导,为泰安二中培养更多优秀生提供了助力。

泰安市实验学校2021年校园科技节开幕

探索科学知识 享受创新乐趣

本报4月14日讯(最泰安全媒体记者 杨丽宁)“跟着我左手右手一个慢动作,右手左手慢动作重播……”12日下午,在泰安市实验学校

的阶梯教室里,15台智能机器人伴随着动感音乐翩翩起舞,在场师生掌声不断,泰安市实验学校2021年“创新·体验·成长”校园科技节由此拉开帷幕。

学校主要负责同志宣布2021年校园科技节开幕。随后,科普知识竞赛决赛上,来自四五年级的7支代表队展开激烈角逐。试题内容紧紧围绕“青少年身边的科学”命题,涵盖法律法规、生活常识、科学原理、安全出行等内容,学生们在竞赛中收获了知识、培养了兴趣。

据了解,本届校园科技节系列活动将持续一周,接下来还将开展“科普大讲堂”专题讲座、“科技大篷车”进校园、科学幻想画大赛、科技节成果展示、“人人争做小创客”等活动。

“本届科技节面向全校师生展开,力争做到人人参与。学校科学组教师以校园科技节为契机,立足课堂和‘学科+’活动开发‘玩转课堂’主题课程,按照年级学生特点设计,低年级以科学启蒙为主,中年级以科学创想为主,高年级以发明创造为主,开发学生爱科技、学科技的活力和潜力。”学校小学部少先大队辅导员介绍。

一直以来,泰安市实验学校致力于推进学生科技创新工作,让科技创新的种子在学生心中生根发芽。“此次科技节有利于学校营造浓厚的科学教育氛围,将引导学生在体验中享受创新的乐趣,在创新中享受成功的快乐,在成功中立下报国的志向。”学校主要负责同志说。

泰山中学举办“阅读红色经典”主题活动

书香浸润校园 师生砥砺前行

本报4月14日讯(通讯员 夏智明)近日,泰山中学举办“阅读红色经典、传承红色精神”主题图书阅读活动。

学校开出《敌后武工队》《闪闪的红星》《刘胡兰传》等红色书单,激励师生不忘初心,砥砺前行。红色经典书籍被争相阅读,高一三班的学生朱世豪说:“阅读红色经典能积蓄满满的正能量,从中学学习先辈的革命精神,志存高远,脚踏实地,书写精彩的人生篇章。”

此次活动进一步激发了广大师生的爱党、爱国情怀,为校园注入了新的文化活力。

泰安长城中学举行第八届课堂教学改进大赛

转变教学方式 提升教学质量

本报4月14日讯(通讯员 韩峰)为推进新课程改革,实现课堂教学与新高考评价体系全面接轨,近日,泰安长城中学举行第八届课堂教学改进大赛。

赛前,学校召开课堂教学改进大赛筹备会,科学确定了比赛课题并制定了大赛组织程序和要求。本次大赛共有56名教师报名参加,参赛教师在新课改理

念和新课程标准的引领下,精心设计教学内容,科学组织教学活动,课堂教学精彩纷呈。学校领导深入课堂听课评课,对教学中的亮点与不足进行点评。泰安长城中学将继续贯彻落实新发展理念,推动教育教学工作高质量发展,向着建设“现代化特色学校”的美好愿景迈出更加坚实的步伐。

泰安市实验学校万境水岸小学开展宣传倡议活动

垃圾分类引领校园新时尚

本报4月14日讯(通讯员 高艺轩)12日,泰安市实验学校开展垃圾分类宣传倡议活动。

“学校开展了各类同垃圾分类相关的主题活动,旨在让垃圾分类观念意识深入师生心中,让垃圾分类成为校园新时尚。”学校主要负责同志说。

为帮助学生养成垃圾分类的好习惯,万境水岸小学新增了智能分类垃圾箱——“蓝小可”。“蓝小可”共有4个,分别对应不同的垃圾回收物。学生们在投放垃圾前需认准投放类别,确认后用各自班级的二维码进行扫码,箱门自动打开后即可把垃圾投放进去,垃圾称重生成的积分将存到班级账户上,积分可在一旁的机器兑换奖品。

泰安市直机关幼儿园成立新园启用后首届家长委员会

家园合力续写发展新篇

本报4月14日讯(最泰安全媒体记者 杨丽宁)12日下午,泰安市直机关幼儿园举行2021届家委会成立仪式暨第一次会议,标志着幼儿园新园启用后首届家长委员会正式成立。

创新文明教育品牌助力文明城市创建,组织学生上好生态环保课,开展一次生态文明宣传活动。通过校园网、微信等形式进行广泛宣传,营造浓厚氛围,学校采取《致家长的一封信》、主题班会队会、国旗下讲话、LED屏播放等形式,发动教职员工广泛参与文明校园建设活动。同时,对活动中涌现出的先进人物和事迹进行宣传,表彰先进,树立典型,充分发挥榜样引导作用。此外,丰富学生评价内容。把文明校园主题教育活动提出的要求及中学生日常行为规范作为深化素质教育的重要抓手,体现到日常教育教学中,纳入到学生综合素质评价中,提高学生文明素养。

提升育人环境,在美丽校园建设上下功夫。岱岳区教体局立足实际,响应建设美丽中国号召,紧紧围绕“写好奋进之笔、昂首走在前列”奋斗目标,适时提出了建设美丽校园的总体要求。美丽校园包含生态校园美、特色文化美、教学质量美、智慧校园美、学生成长美、教师发展美、精彩课堂美、文明礼仪美、和谐管理美、平安校园美等10项具体内容,涵盖了学校教育的各个方面。出台了《关于在全区中小学(幼儿园)开展美丽校园建设活动的意见》,明确提出了美丽校园建设“三年三步走、五年全覆盖”的总体规划目标,分类推进、分级评定,重点突破、合力攻坚,实现校容校貌显著改观,办学水平大幅提高,教育质量和群众满意度明显提升。截至目前,全区5星级美丽校园5所、4星级7所、3星级21所。

开展道德实践活动,在弘扬传统文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。

文化上不断创新。充分利用语文、历史、地理等既有教材,同时利用和开发岱岳区历史人文资源,编写具有地方特色的传统文化校本教材,丰富学生对传统文化的了解。各学校以课堂为主阵地,根据不同年龄阶段学生的身心特点有针对性地设置适合各年龄段的传统文化课程和课时,将传统文化教育渗透于学科教学中,坚持在课堂教学中传递仁爱、民本、诚信、正义等核心思想理念。大力弘扬爱国主义精神,将培育社会主义核心价值观同中华优秀传统文化教育结合。通过举办中华经典诵读、歌舞器乐赛、汉字书写大赛、诗词比赛、艺术展演等丰富多彩的活动,提高学生传统文化素养。